



# **Dodatek č. 1 k ŠVP Škola pro všechny Základní školy Starý Jičín**

**Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu**

**Název školního vzdělávacího programu:** ŠVP Škola pro všechny Základní školy Starý Jičín  
(platný od 1.9.2022)

**Škola:** Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Roman Horut

**Platnost dokumentu:** od 4.9. 2023

Dodatek č.1 ke školnímu vzdělávacímu programu byl projednán školskou radou dne 1.9.2023  
a pedagogickou radou dne 1.9.2023

.....  
Mgr. Roman Horut, ředitel školy

Obsah dodatku:

1. Úprava obsahu předmětu Anglický jazyk a Další cizí jazyk



# Anglický jazyk – I. stupeň

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z nejčastěji užívaných světových jazyků, patří mezi hlavní jednací jazyky mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Děti se s angličtinou pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi a to jak v přímé komunikaci, tak zprostředkovaně, aby byli přiměřeně svému věku schopni aktivně využívat znalosti cizího jazyka, aby se dokázali přiměřeným způsobem domluvit.

Anglický jazyk je vyučován od prvního po devátý ročník. V prvním a druhém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku se vyučují tři hodiny angličtiny týdně.

Výuka anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku zaměřena na základní slovní zásobu a vazby, které se děti učí nápodobou. Je přípravnou a motivační fází v procesu učení se cizímu jazyku. V prvním ročníku je kladen důraz na poslech, porozumění a mluvení. Děti se zbaví ostychu z cizího jazyka, učí se nový jazyk aktivně používat. Ve druhém ročníku se poprvé seznamují s psanou podobou jazyka, učí se vyhledat a přepsat jednoduchá izolovaná slova. Pěstují si pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku.

Učebnice nabízí žákům základní slovní zásobu, řadu aktivit a her vyžadujících vyjádření porozumění, poslechový materiál, písničky a rytmické říkanky, rozhovory a příběhy, aby výuka mohla být zaměřena na zvukovou podobu jazyka.

Ve třetím až pátém ročníku se žáci seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace. Výuka obsahuje všechny čtyři základní dovednosti – k poslechu a mluvení přibývá čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost. Nápodobou a opakováním si rozvíjejí výslovnost, budují si základy gramatiky.

Učebnice a pracovní sešity obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Žáci mají k dispozici knihy zjednodušené četby anglických nakladatelství, které obsahují díla světových autorů, klasické pohádky nebo známé příběhy z kreslených filmů.

Vzdělávací obsah směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je v souladu s požadavky stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

## Formy realizace:

Ve výuce jsou využívány současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, vyhledávání informací na internetu, on-line interaktivní aktivity a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Časová dotace:**

- v 1. ročníku 1 hodina týdně
- ve 2. ročníku 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 3 hodiny týdně

**Místo realizace:**

v kmenových třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.

**Dělení:** na skupiny v rámci ročníku, o počtu skupin a způsobu a podmínkách dělení rozhoduje ředitel školy.

**Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní výslovnostní návyky</li> <li>– tematické okruhy:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy</li> <li>– domov</li> <li>– rodina</li> <li>– škola</li> <li>– volný čas</li> <li>– čísla 1-10</li> <li>– barvy</li> </ul> </li> <li>– slovní zásoba – žáci si osvojí a umí rozpoznat a použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>– nacvičené gramatické vazby a spojení</li> <li>– sloveso být, otázka, odpověď</li> <li>– věta jednoduchá</li> </ul>	<p>OSV- poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>	<p>Matematika: čísllice do 10, barvy, tvary, vyjádření počtu</p> <p>Prvouka: domov, rodina, škola</p> <p>Hudební výchova: zpěv, rytmizace, pohybový doprovod</p> <p>Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>– přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>– zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní výslovnostní návyky</li> <li>– tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– domov</li> <li>– rodina</li> <li>– škola</li> <li>– volný čas</li> <li>– zvířata</li> <li>– tělo, smysly</li> <li>– počasí</li> <li>– čísla 11-20</li> <li>– abeceda</li> </ul> </li> <li>– slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>– nacvičené gramatické vazby a spojení (<i>I can..., I'm ..., It's... / a ..., It's got...</i>)</li> <li>– věta jednoduchá, otázka, kladná i záporná odpověď</li> <li>– slovní spojení s přídavným jménem</li> <li>– předložky <i>on / in</i></li> <li>– seznámí se s písemnou podobou několika slov dané tematické oblasti</li> </ul>	<p>OSV- poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>	<p>Český jazyk: abeceda</p> <p>Matematika: vyjádření počtu</p> <p>Prvouka: domov, rodina, škola, části těla, zdravá výživa</p> <p>Hudební výchova: zpěv, rytmičtá, pohybový doprovod</p> <p>Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>– píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- volný čas</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- počasí, příroda</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- zvířata</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b> žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>Mluvnice</b> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s přítomným časem prostým</li> <li>- sloveso <i>be, have got, can, like</i></li> <li>- základní předložky</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací pád</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity</p>	<p>Český jazyk: abeceda</p> <p>Matematika: vyjádření počtu</p> <p>Prvouka: domov, rodina, dny v týdnu, škola, koloběh vody, hmyz</p> <p>Hudební výchova: zpěv, rytmicizace, pohybový doprovod</p> <p>Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, čísla do 20</li> <li>- domov, bydliště</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- jídlo</li> <li>- kalendářní rok (dny v týdnu, roční období, měsíce, svátky)</li> <li>- zvířata</li> <li>- příroda</li> <li>- počasí</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>be, have got, can, do</i> ve větě jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- základní předložky</li> <li>- užívání členů <i>the, an, a</i></li> </ul>	<p>OSV – sebepoznávání, poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference, realie jiných zemí</p> <p>EGS – objevujeme svět</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Pracovní činnosti</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
	<ul style="list-style-type: none"><li>- zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací pád</li><li>- předložky,</li><li>- vazba <i>There is</i></li><li>- seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým</li></ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí pracovat se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas, sport</li> <li>- povolání</li> <li>- lidské tělo, zdraví</li> <li>- oblékání</li> <li>- bydliště</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>- zvířata</li> <li>- povolání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový ve větě jednoduché oznamovací (kladné i záporné), rozkazovací, tázací</li> <li>- číslovky 1-100</li> <li>- předložky,</li> <li>- vazba <i>There is/are</i></li> <li>- zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací</li> </ul>	<p>OSV – sebezpznávání, poznávání lidí, svět kolem nás, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference,</p> <p>EGS - Evropa a svět</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Pracovní činnosti</p>

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

#### Vzdělávací obsah předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vzdělávací obsah směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je v souladu s požadavky stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Během vyučování se utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků, tj. kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, digitální, sociální, personální, občanské a kompetence pracovní. Probírají se témata z jiných vzdělávacích předmětů a oborů. Žáci mají k dispozici knihy zjednodušené četby anglických nakladatelství, které obsahují díla světových autorů a moderní příběhy. Pomáhá to k rozšíření čtenářské gramotnosti a komunikativních návyků.

#### Formy realizace:

- **Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, interaktivní hry on-line, výukové programy na PC, krátkodobé projekty a jejich prezentace.
- **Soutěže a olympiády**
- **Výjezdy do zahraničí**
- **Příležitostné akce**
- **Projekty**

#### Časová dotace

- v 6. ročníku 3 hodiny týdně
- v 7. ročníku 3 hodiny týdně
- v 8. ročníku 3 hodiny týdně

- v 9. ročníku 3 hodiny týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně – konverzace (v rámci povinně volitelných předmětů)

### **Místo realizace**

- v jazykové učebně
- v počítačové učebně
- v jiných učebnách

### **Dělení**

- na skupiny v rámci ročníku, o počtu skupin a způsobu a podmínkách dělení rozhoduje ředitel školy

### **Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- VEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení
- jsou vedeni k ověřování výsledků
- používají digitální technologie k procvičování si jazykových prostředků a dovedností

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace
- umí položit vhodné otázky
- používají digitální technologie k získávání informací a řešení zadaných úkolů

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu
- rozezná, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem
- dokáže prezentovat výsledek své projektové činnosti

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- vnímají vlastní pokrok, jsou schopni sebehodnocení
- jsou podněcováni k argumentaci
- nebojí se poprosit o pomoc

## **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- jsou vedeni k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- jsou podněcováni k diskusi
- vzájemně si naslouchají

## **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

## **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti
- dokáží získat, vyhledat a kriticky posoudit nalezené informace
- bezpečně spravují a sdílejí data, informace
- uvědomují si rizika sdílení dat a informací v digitálním světě

## **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- EV - základní podmínky života
  - ekosystémy
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - kooperace a kompetice, komunikace
- MV - tvorba mediálního sdělení
  - práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
  - mezilidské vztahy, etnický původ
  - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - principy demokracie
  - občan, společnost, stát
  - formy participace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, slovům a jednoduchým větám, týkají se osvojovaných témat, jednoduchému poslechovému textu, písni či videonahrávce, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, příroda</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>be, have got, can/can't</i></li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- <i>a, some, any</i></li> <li>- tázační výrazy</li> <li>- <i>this, that, these, those</i></li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MV – tvorba multimediálního sdělení</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
	krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘ , otázky s tázacími výrazy - <i>love, like, don't like, hate</i> - vazba <i>there is / there are</i> - předložky místa - <i>What...like?</i>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě</li> <li>- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- nepravidelná slovesa - průběžně</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovnávání, srovnávání</li> <li>- předložky míst</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>MKV – mezilidské vztahy a kulturní diference</p> <p>VDO – občan, společnost, stát</p> <p>EV – zákl. podm. života</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Informatika</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, konverzace, písničky či videonahrávky, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše popis osoby a jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p><b>Tematické okruhy</b> domov, rodina, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí, město a příroda, společnost a její problémy, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, nákupy, moderní technologie, společnost</p> <p><b>Mluvnice</b> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- nepravidelná slovesa - doplnění</li> <li>- budoucí čas s <i>going to</i> a <i>will</i></li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- příslovce</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- some / any</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – formy participace</p> <p>OV – kooperace, kompetice</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Digitalní technologie</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How much...? / How many...?</li> <li>- a lot (of), (not) much / many</li> <li>- určitý / neurčitý člen</li> <li>- modální slovesa <i>should / shouldn't, must / mustn't, mustn't x don't have to,</i></li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, písniích, videonahrávkách, rozhovorech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>– mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby,</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, rodina, bydlení, město, společnost a její problémy, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování dosud známých časů</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> <li>– minulý čas průběhový</li> <li>– <i>used to</i></li> </ul>	<p>EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>EGS – jsem Evropané</p> <p><b>MKV</b> – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Přírodopis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Výchova k občanství</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- as, because, as a result, so that</li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- vztažná zájmena a věty</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- počítatelná /nepočítatelná podstatná jména (<i>a few, a little</i>)</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovců</li> <li>- nultý kondicionál</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul>		

## Další cizí jazyk – II. stupeň, 8. – 9. ročník

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

**Časová dotace:**

Škola zařazuje Další cizí jazyk od 8. ročníku v časové dotaci 6 hodin, daných 6 disponibilních hodin škola využívá pro výuku Dalšího cizího jazyka a pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

**Místo realizace**

- v jazykové učebně
- v počítačové učebně
- v ostatních učebnách

**Dělení**

- na skupiny v rámci ročníku

**Průřezová témata:**

- VDO – formy participace, principy demokracie
- EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV – multikulturalita, etnický původ, práce v realizačním týmu
- MDV – práce v realizačním týmu
- EV – vztah člověka a prostředí
- OSV – kooperace a kompetice

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- žáci jsou schopni sebekontroly
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací
- vede žáky ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>Žák:</p> <p><b>POSLECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení azbuky</li> <li>- základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení</li> <li>- Domov</li> <li>- Rodina</li> <li>- Škola</li> <li>- Volný čas, sport, koníčky</li> <li>- Zvířata</li> <li>- Povolání</li> <li>- Čísla 1-20</li> <li>- Kalendářní rok (dny, svátky)</li> <li>- Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p>VDO – formy participace</p> <p>OV – kooperace, kompetice</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>PSANÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA:</b></p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>Žák:</p> <p><b>POSLECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí známým slovům a frázím týkajících se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- komunikuje v jednoduchých situacích</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním, nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám,</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>TEMATICKE OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov, dopravní prostředky</li> <li>- Čísla, barvy</li> <li>- Rodina,</li> <li>- Škola,</li> <li>- Volný čas, sport</li> <li>- Digitální svět</li> <li>- Jídlo, stolování</li> <li>- Člověk, jeho vzhled a vlastnosti</li> <li>- Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky)</li> <li>- Oblékání, nákupy</li> <li>- Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- Zvířata, příroda, počasí</li> </ul> <p><b>GRAMATIKA:</b> základní gramatické struktury a typy vět (jsou</p>	<p>VDO – formy participace</p> <p>OV – kooperace, kompetice</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy</b>
<p>           které se vztahují k            běžným tématům            rozumí krátkému            jednoduchému textu            zejména  <b>PSANÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </p>	<p>           tolerovány elementární            chyby, které nenarušují            smysl sdělení a            porozumění)         </p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>– <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, obec, dny v týdnu</li> </ul> <p><b>Vstupní audioorální kurz</b> Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí a chlapecká jména, barvy, Projekt“ Německy mluvící země“</p> <p><b>Téma: Jmenuji se, bydlím</b> Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání stručné sdělení, prosba o opakování, zápor <i>nicht</i>, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací</p> <p>Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem Projekt: „Já“</p> <p><b>Téma: Moje rodina</b> Zájmena <i>mein, dein, sein</i>, sloveso v přít. čase v č.j., představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba <i>von</i>, základní prostorová orientace Projekt: „Moje rodina“</p> <p><b>Téma: Kamarádi</b> Předložka <i>um</i> v časových údajích, popis osoby, <i>gern, am liebsten</i> Projekt „Můj kamarád“</p> <p><b>Téma : Škola</b> Školní potřeby, určitý člen <i>der, die, das</i>, zápor <i>kein</i>, příkaz, rozk. způsob, otázka „jak se to řekne německy?“</p>	<p><b>EGS , MKV</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VDO</b></p>	<p><b>JČ</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>RV. Vko</b></p>
<p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy</li> </ul>			
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>			
<p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> </ul>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>– <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>– <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>– <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Téma: Zdraví a lidské tělo</b> <i>Arbeitsblatt</i> –základní slovní zásoba</p> <p><b>Téma: Koničky a povolání</b> Dopis, email Projekt:<i>Mein Hobby</i></p> <p><b>Téma: Mám počítač</b> Telefonování, popis zvířat, psaní dopisu Reálie: Informace o Vídni</p>	<p>MDV</p> <p>MDV, EGS</p>	<p>INF</p> <p>INF, BI</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>Žák:</p> <p><b>POSLECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>FONETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení</li> <li>- Domov</li> <li>- Rodina,</li> <li>- Škola,</li> <li>- Volný čas,</li> <li>- Povolání,</li> <li>- Lidské tělo,</li> <li>- Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky)</li> <li>- Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p>VDO – formy participace</p> <p>OV – kooperace, kompetice</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p><b>PSANÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA:</b> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>Žák:</p> <p><b>POSLECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí známým slovům a frázím týkajícími se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- komunikuje v jednoduchých situacích</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním, nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména</p> <p><b>PSANÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</li> </ul>	<p><b>FONETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov, obec, dopravní prostředky</li> <li>- Rodina,</li> <li>- Povolání</li> <li>- Škola,</li> <li>- Volný čas,</li> <li>- Lidské tělo,</li> <li>- Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky)</li> <li>- Jídlo, oblékání, nákupy</li> <li>- Realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p>VDO – formy participace</p> <p>OV – kooperace, kompetice</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvířata, příroda, počasí</li> </ul> <p><b>GRAMATIKA:</b> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

